Psychodiagnostika dětí a dospělých

Několik oficiálních informací

Garant: prof. PhDr. Ivo Čermák, CSc.

Literatura

1. Břicháček, V. (1978). Úvod do psychologického škálování. Psychodiagnostické a didaktické testy.
2. Davido, R. (2001). Kresba jako nástroj poznání dítěte. Praha: Portál,
3. Gould, S.J. (1995). Jak neměřit člověka. Praha: Nakladatelství Lidové noviny
4. Groth-Marnat, G.: Handbook of psychological assessment. 5. vydání. Wiley, 2009.
5. Hort, V., Hrdlička, M., Kocourková, J., Malá, E. (Ed). (2000). Dětská a adolescentní psychiatrie. Praha: Portál
6. Koluchová, J., Morávek, S. (1991). Psychologická diagnostika dětí a mládeže. Olomouc: Filozofická fakulta
7. UP.
8. Kondáš, O. a kol.(1992). Psychodiagnostika dospelých. Martin: Osveta
9. Kucharská A. a kol.: Obligatorní diagnózy a obligatorní diagnostika ve speciálně pedagogických centrech.
10. Metodický materiál z projektů IPPP ČR č. 2/2006 a č. 2/2007. Praha: IPPP, 2007.
11. Lechta. V. (2002). Symptomatické poruchy řeči u dětí. Praha: Portál
12. Mezinárodní klasifikace nemocí 10. revize. Duševní poruchy a poruchy chování (popisy klinických příznaků a
13. diagnostická vodítka). (2000). Geneva, Praha: WHO, Psychiatrické centrum
14. Říčan P.: Klinický psychologický nález v práci s adolescenty a dospělými. Bratislava: Psychodiagnostické a
15. didaktické testy, 1979
16. Říčan, P. (1977). Úvod do psychometrie. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy
17. Říčan, P., Ženatý, J. (1988). K teorii a praxi projektivních technik. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy.
18. Říčan, P., Vágnerová, M. (Eds.) (1999). Dětská klinická psychologie. Praha: Avicenum
19. Sobotková, I. (2001). Psychologie rodiny. Praha: Portál.
20. Stančák, A. (1996). Klinická psychodiagnostika dospelých. Nové Zámky: Psychoprof .
21. Standardy pro pedagogické a psychologické testování. Praha: Testcentrum, 2001.
22. Svoboda, M., Krejčířová, D., Vágnerová, M. (eds.): Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál, 2001
23. Svoboda, M.: Psychologická diagnostika dospělých. Praha: Portál, 1999.
24. Šípek, J. (2000). Projektivní metody. Praha: ISV nakladatelství
25. Švancara, J. (Ed). (1980). Diagnostika psychického vývoje. Praha: Avicenum
26. Urbánek T., Den glerová D., Širůček, J.: Psychometrika. Měření v psychologii. Praha, Portál 2011.
27. Vágnerová, M., Klégrová, J. (2008). Poradenská psychologická diagnostika dětí a dospívajících. Praha:
28. Nakladatelství Karolinum.
29. Zuckerman, E. L.: Clinician's thesaurus. The guide to conducting interviews and writing psychological reports. 7. vydání. Guilford Press, 2010.
30. + příručky k testům vydaným Psychodiagnostikou, s.r.o. Brno a jejími předchůdci a Testcentrem , s.r.o. Praha.

Šablona otázky

Tematické okruhy

1. Psychodiagnostika jako věda a praxe. Psychometrický a klinický přístup, testová a netestová psychodiagnostika, pojem měření v psychologii. Historie vývoje a používání psychodiagnostických metod. Klasifikace diagnostických metod.
2. Etické aspekty používání psychodiagnostických metod. Standardy a normy užívání metod (APA, EFP A, ITC). Spravedlivý přístup při testování. Regulace šíření psychodiagnostických metod. Specifika psychodiagnostiky dětí a dospívajících.
3. Formulace diagnostického problému, zakázky, otázek a hypotéz, volba vhodných nástrojů (metod, testů), interpretace výsledků psychodiagnostického vyšetření, interpersonální faktory vyšetření, tvorba diagnostického nálezu, zprávy.
4. Klasifikační diagnostické systémy DSM IV, MKN 10, obligatorní diagnózy v poradenství, multiaxiální posuzovací systém, diferenciální diagnóza, vývojově pojatá diagnostika, diagnostika a terapie. Screening.
5. Klinické diagnostické metody – pozorování, diagnostické interview, objektivní a subjektivní anamnéza. Strukturované klinické rozhovorové metody.
6. Konstrukce a vlastnosti psychodiagnostických metod. Psychometrické vlastnosti testů. Standardizace. Položková analýza. Validita diagnostické metody a způsoby jejího zjišťování, druhy validity. Reliabilita a způsoby jejího zjišťování, zdroje chyb měření. Normalizace a druhy norem (věkové, kvantilové, standardní).
7. Testování inteligence - teorie, principy, testy. Oblasti a způsoby užití testů inteligence. Kulturní aspekty testování inteligence. Zevrubněji Wechslerovy testy inteligence, Stanford-Binetovy škály inteligence, test struktury inteligence R. Amthauera, Woodcock-Johnson, Ravenovy testy.
8. Diagnostika osobnosti a individuálních rozdílů. Oblasti využití osobnostní diagnostiky. Princip fungování a klasifikace

osobnostních dotazníků a škál. Jednodimenzionální a vícedimenzionální osobnostní dotazníky. Dotazníky konstruované na základě teorií osobnosti, empirické dotazníkové metody, dotazníky konstruované na základě faktorové analýzy atd. Psychopatologicky orientované dotazníky. Zevrubněji MMPI, Eysenckovské dotazníky, NEO, PSSI

9. Projektivní techniky a testy v psychodiagnostice dospělých a dětí. Principy a užití projektivních technik a testů. Klasifikace projektivních technik a testů, výhody a nevýhody. Zevrubněji ROR, TAT.
10. Testy speciálních schopností. Oblasti jejich využití a principy fungování. Percepční testy (zevrubněji reverzní test zrakové diskriminace a vývojový test zrakového vnímání, zkouška sluchové diskriminace), hodnocení motorických schopností a laterality, hodnocení pozornosti, hodnocení paměti (zevrubněji WMT, TPU), ř eči a jazykových schopností.
11. Neuropsychologická diagnostika – principy, cíle. Komplexní neuropsychologické baterie. Specifické zkoušky zaměřené na konkrétní funkce, screeningové metody (ACE, MMSE). Poruchy CNS a jejich diagnostika.
12. Screeningové a monitorovací škály v klinické a terapeutické praxi. Diagnostika aktuálního prožívání a symptomů. SCL90, BDI apod.
13. Hodnocení sociálních dovedností, kompetencí a vztahů mezi vrstevníky. Deficity v sociální ch vztazích. Měření sociální inteligence, empatie.
14. Diagnostika raného vývoje. Vývojové škály – přehled a principy interpretace, zevrubněji popsat Gesselovy vývojové škály a škály Bayleyové
15. Diagnostika školních schopností a školního výkonu - parciálních poruch učení. Diagnostika mentální retardace.
16. Diagnostika externalizovaných a internalizovaných problémů dětí a dospívajících. ADHD. Disharmonické vývoje. Emocionální problémy dětí a adolescentů. Dětské neurózy. Autismus.
17. Diagnostika rodiny.