

# Psychodiagnostika dětí a dospělých

## Několik oficiálních informací

Garant: prof. PhDr. Ivo Čermák, CSc.

## Literatura

1. Břicháček, V. (1978). Úvod do psychologického škálování. Psychodiagnostické a didaktické testy.
2. Davido, R. (2001). Kresba jako nástroj poznání dítěte. Praha: Portál,
3. Gould, S.J. (1995). Jak neměřit člověka. Praha: Nakladatelství Lidové noviny
4. Groth-Marnat, G.: Handbook of psychological assessment. 5. vydání. Wiley, 2009.
5. Hort, V., Hrdlička, M., Kocourková, J., Malá, E. (Ed). (2000). Dětská a adolescentní psychiatrie. Praha: Portál
6. Koluchová, J., Morávek, S. (1991). Psychologická diagnostika dětí a mládeže. Olomouc: Filozofická fakulta
7. UP.
8. Kondáš, O. a kol.(1992). Psychodiagnostika dospělých. Martin: Osveta
9. Kucharská A. a kol.: Obligatorní diagnózy a obligatorní diagnostika ve speciálně pedagogických centrech.
10. Metodický materiál z projektů IPPP ČR č. 2/2006 a č. 2/2007. Praha: IPPP, 2007.
11. Lechta, V. (2002). Symptomatické poruchy řeči u dětí. Praha: Portál
12. Mezinárodní klasifikace nemocí 10. revize. Duševní poruchy a poruchy chování (popisy klinických příznaků a diagnostická vodítka). (2000). Geneva, Praha: WHO, Psychiatrické centrum
14. Říčan P.: Klinický psychologický nálezný v práci s adolescenty a dospělými. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy, 1979
16. Říčan, P. (1977). Úvod do psychometrie. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy
17. Říčan, P., Ženatý, J. (1988). K teorii a praxi projektivních technik. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy.
18. Říčan, P., Vágnerová, M. (Eds.) (1999). Dětská klinická psychologie. Praha: Avicenum
19. Sobotková, I. (2001). Psychologie rodiny. Praha: Portál.
20. Stančák, A. (1996). Klinická psychodiagnostika dospělých. Nové Zámky: Psychoprof .
21. Standardy pro pedagogické a psychologické testování. Praha: Testcentrum, 2001.
22. Svoboda, M., Krejčířová, D., Vágnerová, M. (eds.): Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál, 2001
23. Svoboda, M.: Psychologická diagnostika dospělých. Praha: Portál, 1999.
24. Šípek, J. (2000). Projektivní metody. Praha: ISV nakladatelství
25. Švancara, J. (Ed). (1980). Diagnostika psychického vývoje. Praha: Avicenum
26. Urbánek T., Den glerová D., Širůček, J.: Psychometrika. Měření v psychologii. Praha, Portál 2011.
27. Vágnerová, M., Klégrová, J. (2008). Poradenská psychologická diagnostika dětí a dospívajících. Praha: Nakladatelství Karolinum.
29. Zuckerman, E. L.: Clinician's thesaurus. The guide to conducting interviews and writing psychological reports. 7. vydání. Guilford Press, 2010.
30. + příručky k testům vydaným Psychodiagnostikou, s.r.o. Brno a jejími předchůdci a Testcentrem , s.r.o. Praha.

## Šablona otázky

## Tematické okruhy

1. **Psychodiagnostika jako věda a praxe.** Psychometrický a klinický přístup, testová a netestová psychodiagnostika, pojem měření v psychologii. Historie vývoje a používání psychodiagnostických metod. Klasifikace diagnostických metod.
2. **Etické aspekty používání psychodiagnostických metod.** Standardy a normy užívání metod (APA, EFP A, ITC). Spravedlivý přístup při testování. Regulace šíření psychodiagnostických metod. Specifika psychodiagnostiky dětí a dospívajících.
3. **Formulace diagnostického problému,** zakázky, otázek a hypotéz, volba vhodných nástrojů (metod, testů), interpretace výsledků psychodiagnostického vyšetření, interpersonální faktory vyšetření, tvorba diagnostického nálezu, zprávy.
4. **Klasifikační diagnostické systémy** DSM IV, MKN 10, obligatorní diagnózy v poradenství, multiaxiální posuzovací systém, diferenciální diagnóza, vývojově pojatá diagnostika, diagnostika a terapie. Screening.
5. **Klinické diagnostické metody** - pozorování, diagnostické interview, objektivní a subjektivní anamnéza. Strukturované klinické rozhovorové metody.
6. **Konstrukce a vlastnosti psychodiagnostických metod.** Psychometrické vlastnosti testů. Standardizace. Položková analýza. Validita diagnostické metody a způsoby jejího zjišťování, druhy validity. Reliabilita a způsoby jejího zjišťování, zdroje chyb měření. Normalizace a druhy norem (věkové, kvantilové, standardní).
7. **Testování inteligence** - teorie, principy, testy. Oblasti a způsoby užití testů inteligence. Kulturní aspekty testování inteligence. Zevrubněji Wechslerovy testy inteligence, Stanford-Binetovy škály inteligence, test struktury inteligence R. Amthauera, Woodcock-Johnson, Ravenovy testy.
8. **Diagnostika osobnosti a individuálních rozdílů.** Oblasti využití osobnostní diagnostiky. Princip fungování a klasifikace

osobnostních dotazníků a škál. Jednodimenzionální a vícedimenzionální osobnostní dotazníky. Dotazníky konstruované na základě teorií osobnosti, empirické dotazníkové metody, dotazníky konstruované na základě faktorové analýzy atd.

Psychopatologicky orientované dotazníky. Zevrubněji MMPI, Eysenckovské dotazníky, NEO, PSSI

9. [Projektivní techniky a testy v psychodiagnostice dospělých a dětí](#). Principy a užití projektivních technik a testů. Klasifikace projektivních technik a testů, výhody a nevýhody. Zevrubněji ROR, TAT.
10. [Testy speciálních schopností](#). Oblasti jejich využití a principy fungování. Percepční testy (zevrubněji reverzní test zrakové diskriminace a vývojový test zrakového vnímání, zkouška sluchové diskriminace), hodnocení motorických schopností a laterality, hodnocení pozornosti, hodnocení paměti (zevrubněji WMT, TPU), řeči a jazykových schopností.
11. [Neuropsychologická diagnostika](#) - principy, cíle. Komplexní neuropsychologické baterie. Specifické zkoušky zaměřené na konkrétní funkce, screeningové metody (ACE, MMSE). Poruchy CNS a jejich diagnostika.
12. [Screeningové a monitorovací škály v klinické a terapeutické praxi](#). Diagnostika aktuálního prožívání a symptomů. SCL90, BDI apod.
13. [Hodnocení sociálních dovedností, kompetencí a vztahů mezi vrstevníky](#). Deficity v sociálních vztazích. Měření sociální inteligence, empatie.
14. [Diagnostika raného vývoje](#). Vývojové škály - přehled a principy interpretace, zevrubněji popsat Gesselovy vývojové škály a škály Bayleyové
15. [Diagnostika školních schopností a školního výkonu](#) - parciálních poruch učení. Diagnostika mentální retardace.
16. [Diagnostika externalizovaných a internalizovaných problémů dětí a dospívajících](#). ADHD. Disharmonické vývoje. Emocionální problémy dětí a adolescentů. Dětské neurózy. Autismus.
17. [Diagnostika rodiny](#).